

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура в образовательных организациях

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н. доцент Кочкарова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Физическая культура в образовательных организациях; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год, протокол №8 от 25 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые устные темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	Error! Bookmark not defined.
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
10.1. Общесистемные требования	Error! Bookmark not defined.
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Error! Bookmark not defined.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Error! Bookmark not defined.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Error! Bookmark not defined.
12. Лист регистрации изменений	Error! Bookmark not defined.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Деловой иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: Физическая культура в образовательных организациях (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» (Б1.О.05) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсах в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в бакалавриате.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Деловой иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Деловой иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.М-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК.М-4.4 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать: - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; - информационное поле разных стран и направленность каналов вещания. Уметь: - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; - верифицировать контент получаемой зарубежную информацию. Владеть: - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; - навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (3.1); - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (3.2); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (3.3). Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1). Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1);

		национальных ценностей	- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.2)
--	--	------------------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	68	
Аудиторная работа (всего):	68	
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	
семинары, практические занятия	68	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен(12)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы

			уч. занятия			работ а	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. (1/			36		36		
1.	Тема: Meeting People 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4. Text: Culturally Speaking. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Устный опрос
2.	Тема: Геополитические особенности Великобритании. /конф с/р					2	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы
3.	Тема: Telephoning 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Text: Telephone conversation /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Понимание прослушанного текста
4.	Тема: The Development of Scientific Research». Роль игры: Переговоры по телефону. /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы
5.	Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: I am the Magistrate 2. Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа) /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Монологическая речь
6.	Тема: History of education Выполнение упражнений к тексту. /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Упражнения на подстановку фраз
7.	Тема: Participating in a Conference 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion 3. Выполнение упражнений. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Устный опрос
8.	Тема: Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new educational technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion. /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Проверка написание эссе
9.	Тема: Presentations 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы. Дискуссия
10.	Тема: Speak on the major milestones in the history of education. Напишите эссе. /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Проверка Написание эссе
11.	Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Упражнения на подстановку.
12.	Тема: Child psychology					2	УК-4	Творческое

	determines teaching methods. In a few sentences give a short survey of teaching methods. /cp/						ОПК-4	задание
13.	Тема: Applying for a job 1.Лексика по теме. 2.Reading and discussion. 3.Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Устный опрос
14.	Тема: Ролевая игра: Устройство на работу: собеседование. /cp/					2	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы
15.	Тема: Business Letters 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Устный опрос
16.	Тема: Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer. /cp/					2	УК-4 ОПК-4	Проверка написания эссе
17.	Тема: Education: Cheating at School and University 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Упражнения на грамматические конструкции
18.	Тема: Abstract: Известные педагоги прошлого и настоящего. /cp/					2	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы
19.	Тема: Business Meetings 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion./nз/			2			УК-4 ОПК-4	Устный опрос
20.	Тема: Написать эссе на заданную тему. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details. /cp/					2	УК-4 ОПК-4	Проверка написания эссе
21.	Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. 4. Устройство на работу: портфолио. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Творческое задание
22.	Тема: Writing supporting details in a research report: expository writing. /cp/					2	УК-4 ОПК-4	Письменная работа

23.	Тема: Negotiating 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Ролевая игра.
24.	Тема: Writing supporting details in a research report: description.					2	УК-4 ОПК-4	Описание темы
25.	Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Фронтальный опрос
26.	Тема: Создать ситуацию ("As for me, all I know is that I know nothing" (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ). /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Творческая работа
27.	Тема: Business letters. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Грамматические упражнения
28.	Тема: Написать эссе на заданную тему. School should ask students to evaluate their teachers. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer. /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Проверка написания эссе
29.	Тема: Emails and fax messages 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. Reading and discussion. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Текстовые задания
30.	Тема: Составление портфолио: Моя будущая профессия. /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Полилог, диалог
31.	Тема: Filling in forms 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Правильность заполнения бланков
32.	Тема: Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи. /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Творческое задание
33.	Тема: Tuition in state schools. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Тестирование. /nз/			2			УК-4 ОПК-4	Фронтальный опрос
34.	Тема: Написать эссе на заданную тему. Some high schools require all students to wear school uniform. Other high schools permit students to decide what to wear to school. Which of these two school					2	УК-4 ОПК-4	Проверка написания эссе

	policies do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion. /cp/						
35.	Тема: Renewing the teaching profession. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Тестирование /nz/			2		УК-4 ОПК-4	Выполнение грамматических упражнений
36.	Тема: Круглый стол: Ideal teacher: what is he like? /cp/				2	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы
	Раздел 2.			32		40	
37.	Тема: Studying Abroad. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. /nz/			2		УК-4 ОПК-4	Устный опрос
38.	Тема: Дискуссия: Высшее образование за рубежом: критерии престижности. /cp/				2	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы дискуссии
39.	Тема: Business documents and contracts. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /nz/			2		УК-4 ОПК-4	Устный опрос
40.	Тема: эссе на заданную тему. In the future, students may have the choice of studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional schools. Which would you prefer? Use reasons and specific details to explain your choice. /cp/				2	УК-4 ОПК-4	Правильность написания эссе
41.	Тема: The survey form: evaluation of teaching and courses. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /nz/			2		УК-4 ОПК-4	Упражнения по теме
42.	Тема: Письмо. Написание делового письма. /cp/				2	УК-4 ОПК-4	Текстовые задания
43.	Тема: Education in Russia. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. /nz/ 3. Reading and discussion. /nz/			2		УК-4 ОПК-4	Фронтальный опрос
44.	Тема: Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь. /cp/				2	УК-4 ОПК-4	Правильность составления
45.	Тема: Teachers work. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. /nz/			2		УК-4 ОПК-4	Понимание прослушанного текста (аудирование)

46.	Тема: Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer. /ср/					4	УК-4 ОПК-4	Правильность написания эссе
47.	Тема: For the young teacher 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Творческое задание
48.	Тема: Круглый стол: What do you think is the ideal approach to the younger generation? /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы дискуссии
49.	Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Интерпретация «научных методов»
50.	Тема. «Business Presentation and Public Speaking in English». /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Устный опрос
51.	Тема: A Teacher's main responsibility is to teach. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Упражнения на подстановку фраз
52.	Тема: Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer. /ср/					4	УК-4 ОПК-4	Проверка на правильность составления эссе
53.	Тема: Ideal teacher: what is he like? 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Фронтальный опрос
54.	Тема: Say whether you agree with the author's understanding of the importance of teacher's work. Add some other important qualities a good teacher should possess. /ср/					2	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы
55.	Тема: Testing times. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Устный опрос
56.	Тема. The University of London. Make a report. /ср/					4	УК-4 ОПК-4	Составление доклада
57.	Тема: The Internet distance education. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. /нз/			2			УК-4 ОПК-4	Творческое задание
58.	Тема: Написать эссе на заданную					2	УК-4	Правильность

	тему: The advantages and disadvantages of distance education. /cp/					ОПК-4	составления эссе
59.	Тема: Individual education 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. /nз/		2			УК-4 ОПК-4	Фронтальный опрос
60.	Тема: Круглый стол: The growing popularity of supplementary classes. /cp/				4	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы
61.	Тема: Alternative certification demands minimum standards. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering. /nз/		2			УК-4 ОПК-4	Понимание прослушанного текста
62.	Тема: Arrange the listed teacher's qualities in the order you think most proper. Try to explain why you have done so. /cp/				2	УК-4 ОПК-4	Монологическая речь
63.	Тема: Where to study. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion /nз/		2			УК-4 ОПК-4	Контрольные упражнения
64.	Тема: Imagine that you have to choose a place to study at 16. Make a list of possible educational establishments you'd like to enter. /cp/.				4	УК-4 ОПК-4	Раскрытие темы
65.	Тема: Project work. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. /nз/		2			УК-4 ОПК-4	Творческое задание
66.	Тема: Написать эссе на заданную тему: Project work. /cp/				2	УК-4 ОПК-4	Правильность составления
67.	Тема: American system of education. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. 4. Тестирование. /nз/		2			УК-4 ОПК-4	Тестирование. Монолог, Диалог по теме
Всего			68		76		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; - информационное поле разных стран и направленность каналов вещания.	Не знает - - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; -информационное поле разных стран и направленность каналов вещания.	В целом знает - - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; -информационное поле разных стран и направленность каналов вещания.	Знает - - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; -информационное поле разных стран и направленность каналов вещания.	
	Уметь: - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов	Не умеет - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов	В целом умеет - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов	Умеет - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов	

	<p>целевых аудиторий;</p> <p>- Верифицировать контент получаемой зарубежную информацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;</p> <p>- навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.</p>	<p>целевых аудиторий;</p> <p>- Верифицировать контент получаемой зарубежную информацию.</p> <p>Не владеет</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;</p> <p>- навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.</p>	<p>целевых аудиторий;</p> <p>- Верифицировать контент получаемой зарубежную информацию.</p> <p>В целом владеет -</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;</p> <p>- навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.</p>	<p>целевых аудиторий;</p> <p>- Верифицировать контент получаемой зарубежную информацию.</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;</p> <p>- навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.</p>	
Повышенный	<p>Знать:</p> <p>- технологии построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков;</p> <p>- информационное поле разных стран и направленность каналов вещания.</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>- технологии построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков;</p> <p>-информационное поле разных стран и направленность каналов вещания.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;</p> <p>- Верифицировать контент получаемой зарубежную информацию.</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;</p> <p>- Верифицировать контент получаемой зарубежную информацию.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального</p>				<p>В полном объеме владеет</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования</p>

	сообщения; - навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.				актуального сообщения; - навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.
ОПК-4					
Базовый	Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (3.1); - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (3.2); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (3.3).	Не знает - - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (3.1); - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (3.2); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (3.3).	В целом знает - - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (3.1); - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (3.2); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (3.3).	Знает - - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (3.1); - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (3.2); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (3.3).	
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	Не умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	В целом умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	Умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	

	ценностного отношения к человеку (У.1).	ценностного отношения к человеку (У.1).	ценностного отношения к человеку (У.1).	ценностного отношения к человеку (У.1).	
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1); - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.2)	Не владеет - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1); - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.2)	В целом владеет - - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1); - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.2)	Владеет - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1); - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.2)	
Повышенный	Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (З.1); - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)				В полном объеме знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (З.1); - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

	нравственного поведения (3.2); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (3.3).				поведения (3.2); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (3.3).
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1).				Умеет в полном объеме - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1).
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1); - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.2)				В полном объеме владеет - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1); - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.2)

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые устные темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. The University I study at
2. I am the Magistrate
3. My speciality

4. My research supervisor
5. Motivation to study at Magistracy
6. What does a Computer System Consist of?
7. Applying for a job
8. Participation in a conference
9. Business letters
10. Presentations
11. Meeting people, telephoning

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на

протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Деловой иностранный язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3 Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. В.Б.Черемина. Деловой английский язык: учебник / В.Б. Черемина, Ю.А. Петрова, Д.Я. Гордиенко. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 150 с.
2. Дудник Л.В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект): учебное пособие /Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. – Москва: ИНФРА – М, 2020. – 127 с – (Высшее образование: Магистратура).
<https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мельчина О.П., Морозова Л.Ю., О педагогике. Практикум по английскому языку. Второе издание. М.: изд-во «ФЛИНТА», изд-во «НАУКА», 2012.
2. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование». М.: ИЦ «Академия», 2014.
<https://znanium.com/catalog/product/1028746> .

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО